

Idee für den christlichen Religionsunterricht

Ist Christentum gleich Christentum?

Unterschiede und Gemeinsamkeiten der evangelischen und katholischen Kirche

Von Alena Herrmann, 2014

In diesen zwei Schulstunden setzen sich die SuS damit auseinander, welche Überzeugungen und Rituale die evangelische und die katholische Kirche vereint und was sie trennt.

Die Lehrperson gibt Begriffe vor, die „typisch“ sind für den evangelischen oder für den katholischen Glauben oder die beide Glaubensrichtungen betreffen. Die SuS wählen paarweise Begriffe aus, die sie weiter bearbeiten möchten. Dazu recherchieren sie Informationen im Internet und halten diese auf Plakaten fest, die im Klassenraum für einen „Museumsrundgang“ aufgehängt werden. Bei ihrem ersten Rundgang prägen sich die SuS möglichst viele Informationen ein. Diese werden in einem Quiz anschließend abgefragt. In einem zweiten „Museumsrundgang“ kontrollieren die SuS ihre Antworten selbst. Die Quizfragen haben sie zuvor während der Partnerarbeit selbst entwickelt.

Religion/en	Christentum, ev und kath. Religionsunterricht
Jahrgangsstufe	9. Klasse, Gymnasium
Lerngruppe, mit der die Idee erprobt wurde	20 SuS (11 m/9 w), alle christlich
Anzahl der Unterrichtsstunden	2 Schulstunden á 45 Min
Bezug zum Kerncurriculum (Hessen)	Die Unterrichtsidee findet im Inhaltsfeld „Kirche“ ihre Berechtigung. „Menschen machen Erfahrungen mit Kirche und deren Erscheinungsformen vor Ort und weltweit. Für ein evangelisches Verständnis von Kirche und ihrer Geschichte ist der Blick auf die Ursprünge der christlichen Gemeinde und auf die Reformation relevant. Konfessionelle Vielfalt und Ökumene sind Herausforderungen für die Kirche der Gegenwart.“ ¹

¹ Hessisches Kultusministerium: Bildungsstandards und Inhaltsfelder. Das neue Kerncurriculum für Hessen. Sekundarstufe I – Gymnasium. Evangelische Religion. Wiesbaden 2011. S.27.

<p>Kompetenzerwerb</p>	<p><u>Fachliche Kompetenzen:</u></p> <p>Die Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... verschiedene Begriffe und Riten den Konfessionen der röm.-kath. und der ev. Kirche zuordnen. • ... die behandelten Begriffe und Riten beschreiben und erklären. • ... selbstständig Fragen entwickeln, die wichtige Inhalte zu ihrem erarbeiteten Begriff erfragen. • ... <p><u>Überfachliche Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooperation und Teamfähigkeit werden gefördert, indem die SuS paarweise Informationen recherchieren und sich anschließend darauf einigen, welche Informationen sie auf das Plakat übertragen und wie sie Fragen erstellen. • Medienkompetenz wird gefördert, indem die SuS im Internet recherchieren und auswählen, entscheiden und vergleichen, welchen Quellen sie ihre Informationen entnehmen können. • Schreibkompetenz wird gefördert, indem die SuS die ausgewählten Texte umformulieren und für ihre MitschülerInnen auf ein Plakat übertragen und eigene Fragen zu ihrem Thema formulieren • Fähigkeit zum begründeten Feedback wird gefördert, indem die SuS begründen müssen, welches der anzufertigenden Plakate sie als gelungen empfinden • ...
<p>Erforderl. Voraussetzungen / Kompetenzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS sollten Erfahrung mit selbstständigem Arbeiten haben.
<p>Vorbereitung</p>	<p>Vor oder nach der Stunde kann auf die Entstehung der verschiedenen Konfessionen eingegangen werden.</p>

Infos / Material / Kosten

Medien	<ul style="list-style-type: none"> • Computer für SuS mit Internetzugang
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Clusterkarten • Eddings • Plakate • Quizbögen
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> • ca. 10 Euro für Plakate, Clusterkarten, Eddings (falls nicht bereits vorhanden) • Kopierkosten für Quizbögen
Verwendete Literatur	<p>Moeller, B.: Geschichte des Christentums in Grundzügen. Göttingen 2004.</p> <p>Mühling, M.: Kirchen und Konfessionen. Grundwissen Christentum. Band 2. Göttingen 2009.</p> <p>Rössler, A.: Evangelisch – Katholisch. Grundlagen Gemeinsamkeiten Unterschiede. Gütersloh 2004.</p>

Umsetzung auf www.religionen-entdecken.de

Das Thema erkunden auf religionen-entdecken.de	Für die SuS der neunten Klasse könnten die Zielseiten auf www.religionen-entdecken.de als erster Einblick genutzt werden.
Geeignete Zielseiten auf religionen-entdecken.de (URLs)	Zum Beispiel: http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/k/konfirmation http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/k/kommunion http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/f/firmung http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/t/taufe http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/b/beichte http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/p/pfarrer-und-pastorin

	<p>http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/a/abendmahl-der-evangelischen-kirche</p> <p>http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/e/eucharistie</p> <p>http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/p/papst</p>
--	--

Praktische Umsetzung

1. Stunde

<p>Einführung (ca. 15 min)</p>	<p>Begrüßung. Vorstellung des neuen Themas/Ablauf der Stunde. Inhaltlicher Einstieg durch Lehrperson (evtl. auch durch Filmausschnitt/Buch/Zeitungsartikel, o.ä.) zu einem Reibungspunkt zwischen katholischen und evangelischen Ansichten (z.B. Zölibat)</p> <p>Anschließend breitet die Lehrperson Begriffskarten aus (z.B. Kommunion, Firmung, Konfirmation, Pfarrer/Pastorin, Beichte, Taufe, Papst usw.) und gibt den SuS den Arbeitsauftrag, die Begriffe dem Tafelbild zuzuordnen (Tabelle: typisch evangelisch, typisch katholisch, Gemeinsamkeit) → Klärung unklarer Begriffe im Plenum</p>
<p>Erarbeitung (ca. 30 min)</p>	<p>SuS suchen sich paarweise einen Begriff, zwei zusammenhängende oder eben genau gegensätzliche Begriffe heraus und recherchieren dazu im Internet. Ziel ist es, die vorerst oberflächlichen Kenntnisse zu vertiefen und den Unterschied zwischen katholischen und evangelischen Ansichten herauszuarbeiten. Die Lehrperson steht als Ansprechpartner zur Verfügung.</p>
<p>Ergebnissicherung durch die SuS</p>	<p>Die SuS erstellen ein Plakat zu den Ergebnissen und entwerfen zwei potentielle Fragen zu ihrem recherchierten Thema für das Quiz. Die Fragen sammelt die Lehrperson ein.</p>

2. Stunde

<p>Einstieg (ca. 3 min)</p>	<p>Frageimpuls (evtl. mithilfe der Clusterkarten): Was haben wir letzte Stunde gemacht? [Falls die beiden Stunden nicht hintereinander liegen]</p>
<p>Vertiefung (ca. 17 min)</p>	<p>Plakate werden im Klassenraum aufgehängt. → Museumsrundgang: Alle SuS sehen sich jedes Plakat an. Arbeitsauftrag: Die SuS sollen nach dem Museumsrundgang alle Quizfragen auf dem Arbeitsblatt im Plenum beantworten können. Sich aus dem Rundgang ergebene Unklarheiten werden geklärt.</p>
<p>Sicherung (ca. 20 min)</p>	<p>Quizfragen werden im Plenum beantwortet. SuS ergänzen die Ergebnisse zur Sicherung auf ihren Arbeitsblättern. Anschließend a) stellen die SuS Einzelfragen zu den Plakaten an die Plakatgruppen b) stellt die Lehrperson Nachfrage(n)</p>
<p>Abschluss (ca. 5 min)</p>	<p>Würdigung der Ergebnisse der Partnerarbeit: Welches Plakat ist besonders gelungen? Warum? Ausblick auf die nächste Stunde</p>

Dokumentation

<p>Dokumentation der Ergebnisse der Unterrichtseinheit auf religionen-entdecken.de</p>	<p>Die Lehrperson könnte einen Erfahrungsbericht und oder die Ergebnisse der Partnerarbeiten oder das Quiz auf der Seite www.religionen-entdecken.de einstellen.</p>
---	---